**Nom :** Ganaye Jennifer **Année :** 4e
**Sujet de thèse :** Constitution du corpus novateur ESLO-Enfants

ESLO-Enfants est un projet original de recueil de paroles enfantines qui s'intègre au corpus ESLO (Enquêtes sociolinguistiques à Orléans). Dès la création d'ESLO, les chercheurs ont eu pour objectif de réaliser le portrait sonore d'une communauté d'auditeurs, considérant l'importance à accorder aux paroles entendues, plus concrètement aux paroles qui s'échangent à l'intérieur d'une communauté. Aujourd'hui, dans notre projet, nous envisageons l'enfant comme un locuteur/auditeur à part entière et nous chercherons à capter toute la variété des paroles auxquelles il peut être confronté. Ce n'est donc pas simplement un corpus enfantin, mais un corpus à hauteur d'oreilles d'enfants, visant à capter l'input (paroles entendues) dans toute sa diversité.

Afin de mener à bien ce projet, quatre familles ont été choisies et ont accepté de participer au projet. Elles ont été choisies en fonction de l'âge des enfants (entre 1;1 et 7;1 ans), et des catégories socio-économico-culturelles auxquelles elles appartiennent. .

Nous réalisons trois temps de collecte espacés de 9 mois afin de disposer de données longitudinales. Par ailleurs, nous avons fait passer des tests de langage à chaque période, que nous empruntons au projet DyLNet (Nardy et al., 2016) et des tests de productions de liaisons (Dugua, 2006). Pour tenter de capter au mieux la vie quotidienne des enfants, nous avons encouragée les familles à privilégier des situations variées : repas de familles, devoirs, jeux/activités, etc.

Outre ce recueil novateur de paroles enfantines, nous avons annoté les liaisons produites et entendues par les enfants et nous proposerons une analyse sociolinguistique dans le cadre des théories basées sur l'usage sur l'acquisition et la transmission de ce phénomène.

Ce corpus sera ensuite rendu disponible pour le monde de la recherche sous sa forme sonore et transcrite dans la base de données CHILDES, qui est une base de données internationale dédiée aux paroles enfantines mais aussi dans le corpus ESLO, puisque ce module vient compléter les données qu'ESLO contient déjà.

**Références bibliographiques**


Cameron-Faulkner, T., Lieven, E. & Tomasello, M. (2003). A construction based analysis of child directed speech. *Cognitive Science*, *27*, 843-873.

Dugua, C., 2006. *Liaison, segmentation lexicale et schémas syntaxiques entre 2 et 6 ans. Un modèle développemental basé sur l'usage*. Thèse de doctorat. Université Grenoble3.

Dugua, C. & Baude, O. (2017). La liaison à Orléans, corpus et changement linguistique: une première étude exploratoire, *Journal of French Language Studies*, *27*, 41-54.

Kemmer, S. & Barlow, M. (2000). Introduction : A usage-based conception of language, in Barlow M. et Kemmer S., *Usage-based models of language use*, Stanford Californie, CSLI Publications, p. VII-XXVIII.

Labov, W. (1973). Some principles of linguistic methodology, *Language in Society*, *1*, 97-120.

Nardy, A., Fleury, É., Chevrot, J.-P., Karsai, M., Buson, L., Bianco, M., Rousset, I., Dugua, C., Liégeois, L., Barbu, S., Crespelle, C., Busson, A., Léo, Y. & Bouchet, H. (2016). DyLNet – Language Dynamics, Linguistic Learning, and Sociability at Preschool: Benefits of Wireless Proximity Sensors in Collecting Big Data (ANR-16-CE28-0013). https://dylnet.univ-grenoble-alpes.fr/

ESLO : http://eslo.huma-num.fr/ consulté le 10/04/2018